

*Государственное образовательное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
Центр психолого-медицинского сопровождения
Красносельского района Санкт-Петербурга*

**Алгоритмы работы по выявлению учащихся ГОУ
Санкт-Петербурга, оказавшихся в трудной жизненной
ситуации и (или) социально опасном положении**

Разработчики:
Косицкая В.А.
Романова С.Н.

Санкт-Петербург
2011 г.

Пояснительная записка

На данном этапе развития современного общества выделяется так называемая категория социальных сирот, к которым относят детей, чье социальное положение формально устойчиво, но в силу определенных причин дети лишены внимания и заботы со стороны родителей, находятся в состоянии эмоциональной депривации при формально существующей семье.

Социальный сирота - это ребенок, который имеет биологических родителей, но они в силу каких-то причин (социальных, медицинских, психологических и других) частично выполняют или не выполняют свои обязанности по воспитанию, обучению и воспитанию детей.

Выявление именно этой группы детей и оказание психолого-медицинской помощи их семьям и является основной задачей первичной профилактики социального сиротства. Профилактика социального сиротства рассматривается как система социальных, правовых, психолого-педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих социальной дезадаптации несовершеннолетних, влекущих за собой социально опасное положение ребенка или трудную жизненную ситуацию.

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ и ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 г. № 120-ФЗ определяют круг детей, нуждающихся в особой заботе и защите по причине нахождения их в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Именно такие дети и подростки являются объектом профилактики социального сиротства.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении:

1. Совершивший правонарушение или антиобщественные действия;
2. Лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности и беспризорности находится в обстановке, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, представляющей опасность для его жизни и здоровья.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий место жительства и (или) места пребывания.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, имеющие недостатки в

психическом и (или) физическом развитии, инвалиды, жертвы насилия, вооруженных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных действий, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях, дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В работе с такими детьми для специалистов ЦПМСС актуальной является возможность выявления системообразующих факторов риска конкретного ребёнка в контексте жизненной ситуации, анализ причин его неблагополучия и выстраивание на этой основе индивидуальных программ первичной профилактики социального сиротства.

Под профилактикой подразумевается научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических и социокультурных проблем у отдельных индивидуумов, сохранение, поддержание и защиту необходимого уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов. Профилактика предусматривает решение еще не возникших проблем, принятие профилактических мер непосредственно перед возникновением проблем и, наконец, меры принимаются в отношении уже возникшей проблемы.

Первые два подхода относят к общей профилактике, третий – к специальной. Специальной профилактикой можно назвать систему мер, ориентированных на целенаправленном воздействии на негативные действия, связанными с отдельными видами отклонений или проблем.

На данном этапе развития общества все больше внимания уделяется ранней профилактике социального сиротства несовершеннолетних. Детство является тем периодом, в котором наиболее интенсивно протекают процессы социализации.

Социализация (представлена в работах Э. Дюркгейма, А. Маслоу, И. Кона) - процесс становления личности, обучения, усвоения индивидуумом ценностей, норм, установок, присущих данному обществу.

Социализация осуществляется как в ходе целенаправленного воздействия на человека в системе воспитания, так и под воздействием широкого круга других воздействующих факторов (искусства, СМИ и т. д.). Расширение и углубление социализации индивида происходит в трех основных сферах: деятельности, общении и самопознании. В сфере деятельности осуществляется ее расширение, в сфере общения - расширение кругозора, в сфере самопознания осуществляется формирование образа собственного «я». Результаты социализации детерминируют здоровье и благосостояние как индивида, так и общества: успешная социализация обеспечивает социальную активность,

десоциализация- различные виды ассоциального, деструктивного поведения.

Социально- педагогическая профилактика - система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способов проявления различных видов активности. Социально-педагогическая профилактика направлена на изменение различных внешних и внутренних факторов и условий социального воспитания и перестройку их взаимодействия.

Необходимо уделять особое внимание мероприятиям именно первичной, ранней профилактики детей и подростков в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, которые могут проходить в следующей последовательности:

1 этап

Организация опроса учителей начальных классов ОУ и воспитателей детских садов по анкетам, подготовленным специалистами ППМС-центра (приложение 1).

Цель анкетирования: выявление детей семей и детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении (профилактика социального сиротства).

Задачи:

1. Определение трудностей учащихся начальной школы и воспитанников детских дошкольных учреждений в процессе обучения, воспитания, общения;

2. Определение трудностей педагогов во взаимодействии с учащимися ГОУ/ДОУ;

3. Разработка и обеспечение реализации мероприятий, направленных на оказание помощи детям по ликвидации выявленных кризисных ситуаций.

Метод: анкетирование учителей 1-4 классов ГОУ и воспитателей детских садов Красносельского района.

Выборка: сплошная

Организация опроса учителей начальных классов и воспитателей детских садов (с целью раннего выявления семей и детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении) включает в себя подготовку анкет (в количестве - по одной на каждого учителя начальной школы и воспитателя группы дошкольного образовательного учреждения).

Специалисты:

- социальный педагог ГОУ;
- заместители директора,
- Заведующий ДОУ.

Сроки реализации:

Данные мероприятия осуществляются в период обучения детей в начальной школе (детском дошкольном учреждении), и проходят в ГОУ/ДОУ в обязательном порядке в срок с 1 сентября по 15 сентября ежегодно.

2 этап

Мониторинг (опрос или наблюдение) детей на предмет вероятного нахождения в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении.

Специалисты:

- классные руководители;
- воспитатели ДОУ.

Сроки реализации:

Данные мероприятия осуществляются в период обучения детей в начальной школе (детском дошкольном учреждении), и проходят в ГОУ/ДОУ в обязательном порядке в срок с 15 сентября по 15 октября ежегодно.

Скрининг (от англ. *Screening* -«просеивание») учащихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ставит целью первичное деление на подгруппы детей по сходным симптомам: дети с нарушениями поведения, часто болеющие, имеющие неопрятный санитарный вид, дети, возможно, подвергаемые насилию в семье, систематически пропускающих занятия (не посещающих ДОУ) без уважительной причины, не в полной мере усваивающих программу, не общающихся со сверстниками, детей часто болеющих (чаще одного раза в месяц), которых часто забирают из ГПД и ДОУ последними, систематически употребляющих нецензурные выражения, вес и рост которых меньше возрастной нормы.

Каждый из этих симптомов может свидетельствовать о том, что учащийся, возможно, находится в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении (такие учащиеся могут посещать ГОУ, удовлетворительно учиться, формально не требовать пристального внимания учителя).

3 этап

Выявление детей, действительно находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении.

Цель: выявление характера проблем, с которыми сталкивается семья и ребенок, причин их появления, сферы локализации.

Задачи:

1. Ознакомление с условиями и обстоятельствами жизни ребенка, составом семьи, отношениями в семье;
2. Определение основных видов и направлений помощи;
3. Создание банка данных наблюдаемых детей и семей.

Формы работы:

1. Сбор первичной информации о ребенке – индивидуальное обследование конкретного ребенка;
2. Интервью с родителями ребенка.

Специалисты ОУ проводят наблюдение: социальных умений, навыков детей, выявляют личностные характеристики, изучают особенности средовой адаптации и проблемы межличностных отношений несовершеннолетних.

Специалисты:

- Социальный педагог;
- Педагог-психолог;
- Классный руководитель;
- Медицинский работник.

На данном этапе выявляются дети, действительно имеющие вероятность нахождения в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении. Составляется индивидуальные маршруты помощи каждому такому ребенку в ГОУ/ДОУ. Механизм помощи формируется на основе имеющихся условий и особенностей социальной ситуации каждого несовершеннолетнего, для которых разработаны примерные алгоритмы работы.

Задача: Выработка плана совместных действий;

Формы работы: собеседование с ребёнком, классным руководителем, родителями или лицами их заменяющими;

1. Совместное определение проблем ребенка;
2. Выдвижение первичных гипотез;
3. Обеспечение индивидуальных консультаций (педагог-психолог, невропатолог, логопед и т.д.);
4. Информирование субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при установлении фактов нарушения прав ребёнка и информирование субъектов в соответствии с законом РФ №120 от 24.06.99 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Дополнительное нормативно-методическое обеспечение:

- «Конституция РФ»,
- «Конвенция о правах ребенка»,
- «Семейный кодекс РФ»,
- «Закон РФ об образовании»,
- «Трудовой кодекс РФ»,
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Психокоррекционная работа.

Цели: 1. Выявление личностных особенностей ребенка, уровня его интеллектуального и эмоционального развития, состояния самооценки, взаимоотношений с ближайшим окружением;

2. Коррекция поведения и личностных свойств, препятствующих успешной школьной адаптации и социализации ребенка.

Формы работы: определяются актуальными проблемами сопровождаемых детей.

Специалист: педагог-психолог.

Формы работы:

1. Тестирование (согласие родителей или лиц их заменяющих у детей до 14 лет обязательно);
2. Опросы;
3. Беседы с родителями;
4. Наблюдение;
5. Психотерапевтические методики(по договору с родителями).

Методическое обеспечение:

1. Метод исследования интеллектуальной деятельности Д. Векслера (детский вариант);
2. Опросник Айзенка и Кетелла – для выяснения характерологических и темпераментных особенностей;
3. Тест Люшера;
4. Опросник для родителей и т.д.

Задачи:

1. Психическая реадаптация детей и подростков, коррекция и восстановление деятельности психических функций (не имеющих в основе органических нарушений);
2. Повышение психологической культуры детей и подростков;
3. Помощь в работе социального педагога (консультации).

Социокоррекционная работа с неблагополучной семьей.

Цель: преодоление социальной дезадаптации, признаками которой является дезорганизация образа жизни ребенка.

Задачи:

1. Повышение познавательной активности и педагогической культуры детей и подростков;
2. Помощь в организации особого учебно-воспитательного процесса для ребенка в школе, позволяющего восстановить процесс обучения, завершить определенный образовательный этап;
3. Коррекция распорядка дня и жизни ребенка;
4. Осуществление педагогического образования родителей;
5. Коррекция родительского отношения к детям;
6. Расширение кругозора детей, развитие их творческих способностей;

Формы работы:

1. Целевые беседы с родителями;
2. Беседы с ребенком или подростком;
3. Оформление информационных стендов в ГОУ и ДОУ;
4. Посещение родительских собраний (выступления специалистов служб психолого- медико- социального сопровождения);
5. Направление детей и подростков в клубы, кружки, секции по интересам.

Специалисты: социальный педагог, учителя, воспитатели и другие специалисты школьных и районных служб психолого- медико- социального сопровождения.

4 этап

На базе ППМС-центров организуется проведение консультаций для службы сопровождения ОУ по вопросам профилактики зависимостей несовершеннолетних, личностных и кризисных проблем ребенка, по проблемам индивидуального сопровождения воспитанников, по вопросам социальных проблем семей и детей.

Данный график доводится до сведения администрации всех ОУ.

5 этап

Специалистами ППМС-центров готовятся рекомендации специалистам ОУ по вопросам помощи несовершеннолетним, взаимодействию с их семьями и организациями района и города, работающими в социальной сфере; проводятся психолого-педагогические консилиумы.

Консилиум – это постоянно действующий, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию профилактики ребенка в образовательном учреждении. Консилиум, прежде всего, ориентирован на работу с детьми, имеющими либо неадекватное требованиям школы поведение, либо предрасположенных к социально-дезадаптированным способам поведения. Консилиум решает следующие задачи:

1. Определение путей социально-психологического сопровождения ребенка;
2. Выработка согласованных решений по определению образовательного и социального маршрута;
3. Динамическая оценка социального и психологического состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы;
4. Решение вопроса об изменении образовательного маршрута, социально-психологической работы

6 этап

С целью координации работы специалистами РОО и ППМС-центров проводятся следующие мероприятия: информирование, система обучающих и проблемных семинаров, конференций общественности и т.д работы ОУ по вопросам помощи детям в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

7 этап

Проведение педсоветов для специалистов ГОУи ДОУ по вопросам психолого-медицинского сопровождения учащихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении (по заявкам учреждений образования и социальной сферы района).

Анкета
для опроса учителей начальных классов и воспитателей детских садов (с целью раннего выявления семей и детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении).

Уважаемые учителя начальных классов ОУ и воспитатели ДОУ!

На данном этапе развития общества возрастает роль раннего выявления семей и детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении в ОУ. С целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся ОУ специалисты ППМС-центров проводят данный опрос.

В предложенные вопросы Вам следует вписать необходимую цифру. Часть вопросов являются открытыми и мы просим Вас дать на них собственный ответ. Ответы не займут у Вас много времени.

Заранее благодарим!

Анкета

1. В Вашем классе (группе) всего семей. Из них:

- A)..... полных семей;
- Б)..... неполных семей (один отец или мать);
- В)многодетных ;
- Г)опекаемых;

Д)..... семей с асоциальным поведением родителей (*родители уклоняются от выполнения важнейших функций – по воспитанию и содержанию детей, ведут аморальный образ жизни, злоупотребляют спиртными напитками*).

- E).....*семьи с детьми, родители которых престарелого (юного) возраста;*
- Ж)*семьи с несбалансированными отношениями второго брака.*

2. В Вашем классе (группе) детей. Из них:

A).....детей, систематически пропускающих занятия (не посещающих ДОУ)
без уважительной причины;
Укажите, пожалуйста, фамилию и имя
детей _____

Б)детей, не в полной мере усваивающих программу;
Укажите, пожалуйста, фамилию и имя
детей _____

B)..... детей, не общающихся со сверстниками;

Укажите, пожалуйста, фамилию и имя

детей _____

Г)..... детей часто болеющих (чаще одного раза в месяц);

Укажите, пожалуйста, фамилию и имя

детей _____

Д)..... *детей, не посещающих дополнительные занятия, кружки, секции и т.п.;*

Укажите, пожалуйста, фамилию и имя

детей _____

Е)..... детей, которых часто забирают из ГПД и ДОУ последними (после окончания работы ОУ);

Укажите, пожалуйста, фамилию и имя

детей _____

Ж)..... детей, имеющих неопрятный внешний вид;

Укажите, пожалуйста, фамилию и имя

детей _____

З)детей, чьи родители (родные) ни разу не посетили родительские собрания;

Укажите, пожалуйста, фамилию и имя

детей _____

И).....детей с агрессивным поведением;

Укажите, пожалуйста, фамилию и имя

детей _____

К).....детей, систематически употребляющих нецензурные выражения;

Укажите, пожалуйста, фамилию и имя

детей _____

Л)..... *детей, не проявляющих интереса к общественной жизни в классе;*

Укажите, пожалуйста, фамилию и имя

детей _____

М)..... детей, вес и рост которых меньше возрастной нормы.

Укажите, пожалуйста, фамилию и имя

детей _____

3. В Вашем классе (группе)

А)..... детей, возможно, подвергаемых насилию в семье (по Вашим наблюдениям и наблюдениям медицинских работников школы, внешнему виду, жалобам детей) _____

Б)..... детей, которые убегали из дома;

4. Ваши ФИО _____

Ваш педагогический стаж работы (нужное подчеркнуть):

- | | |
|-----------------|--------------------|
| А) менее 5 лет; | Д) 20-25 лет; |
| Б) 5-10 лет; | Е) 25-30 лет; |
| В) 10-15 лет; | Ж) 30 лет и более. |
| Г) 15-20 лет; | |

Вы работаете (нужное подчеркнуть): учителем начальных классов; воспитателем ДОУ.

Ваш класс (группа) гимназический, коррекционный, другое _____

Ваши замечания, предложения, соображения по поводу опроса Вы можете изложить на свободном месте анкеты.

Спасибо!

Приложение 1

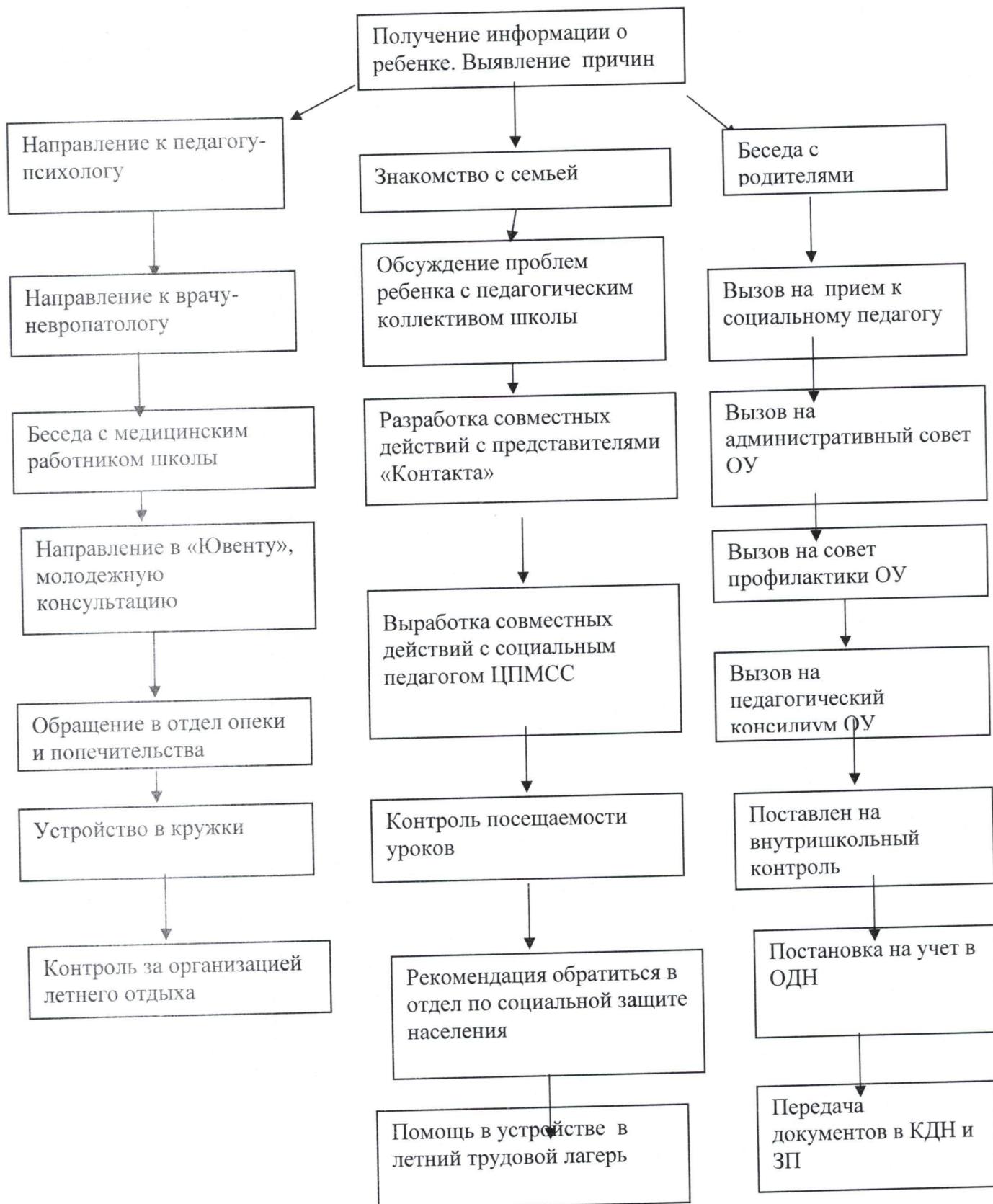
Собранные сведения из анкеты суммируются и заполняются в таблицу, приведенную ниже: (в графах А), Б)....Ж) выставляется цифрой количество)

| № вопроса | А) | Б) | В) | Г) | Д) | Е) | Ж) | З) | И) | К) | Л) | М) |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |

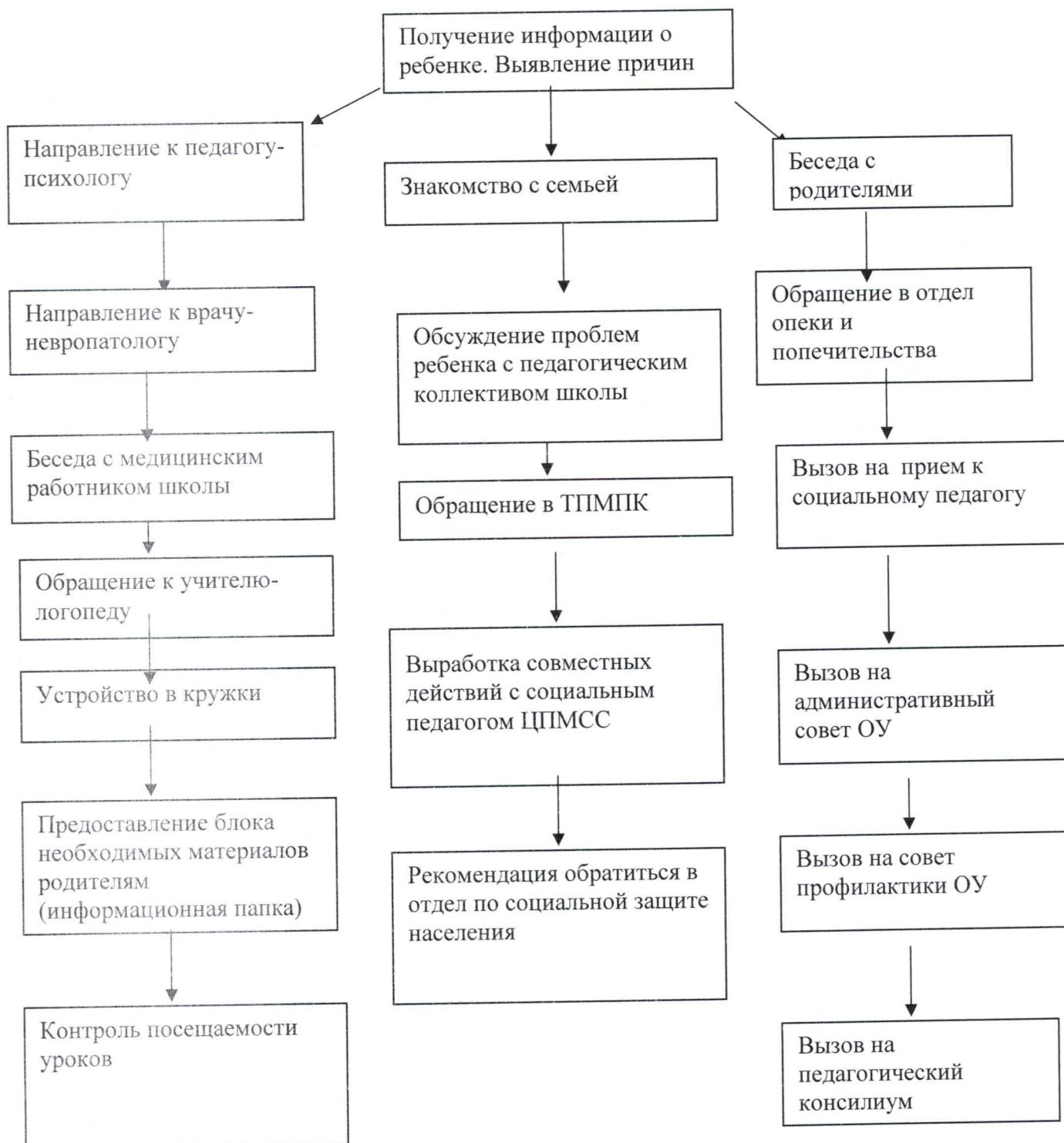
Ответственный исполнитель _____

Контактный телефон _____

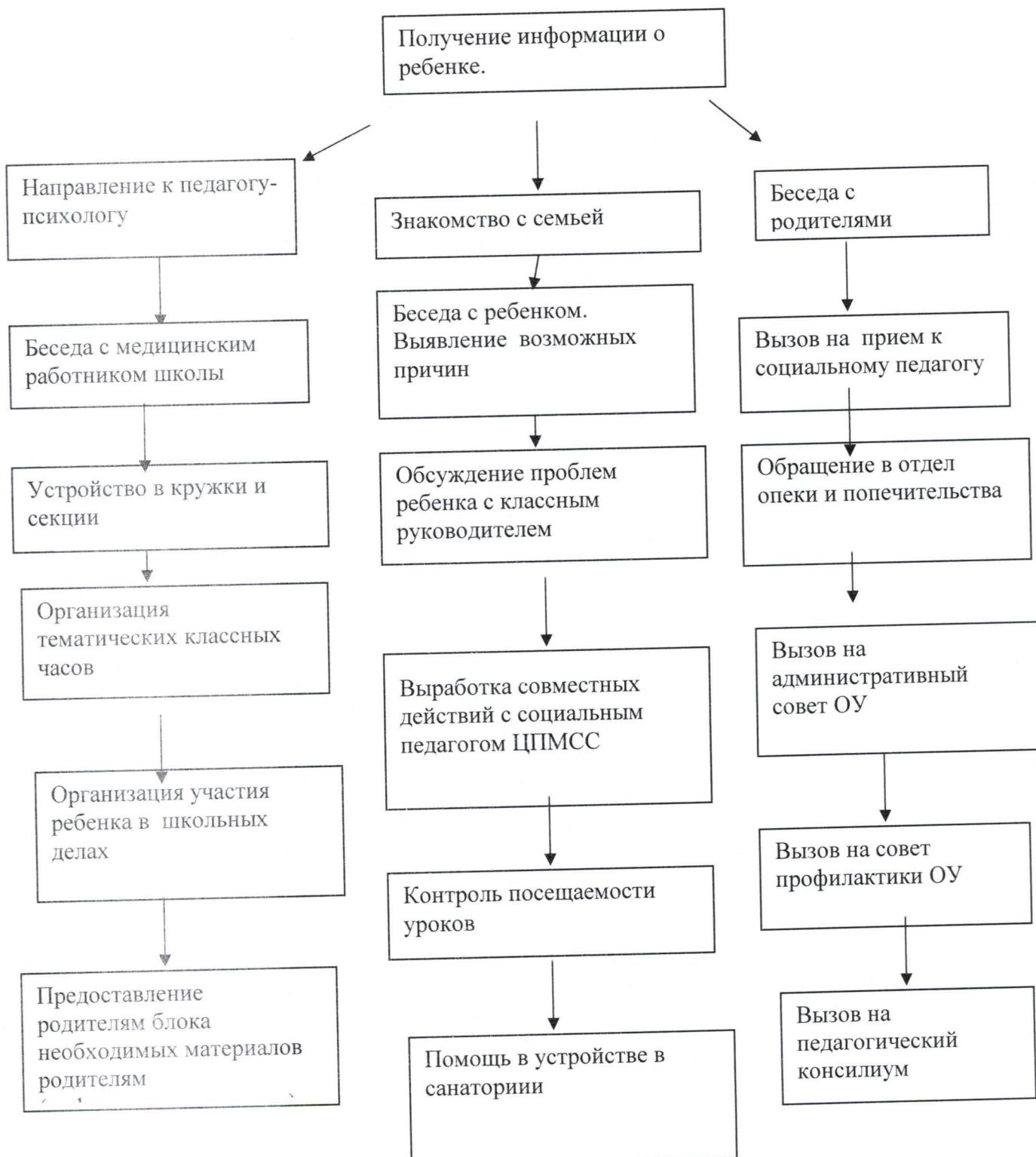
1. Учащиеся, систематически не посещающие занятия в ОУ по неуважительным причинам



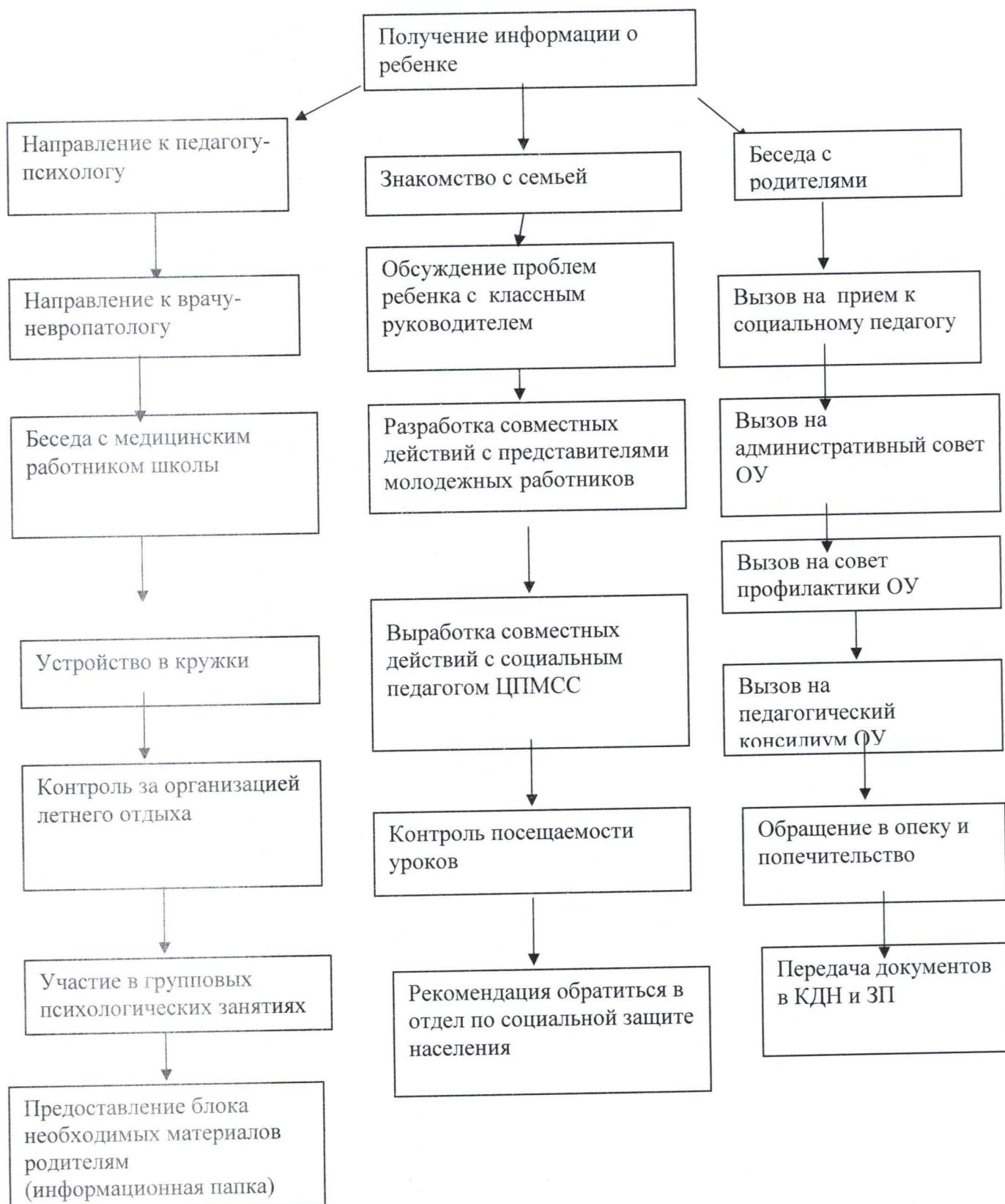
2. Дети, не усваивающие основную образовательную программу



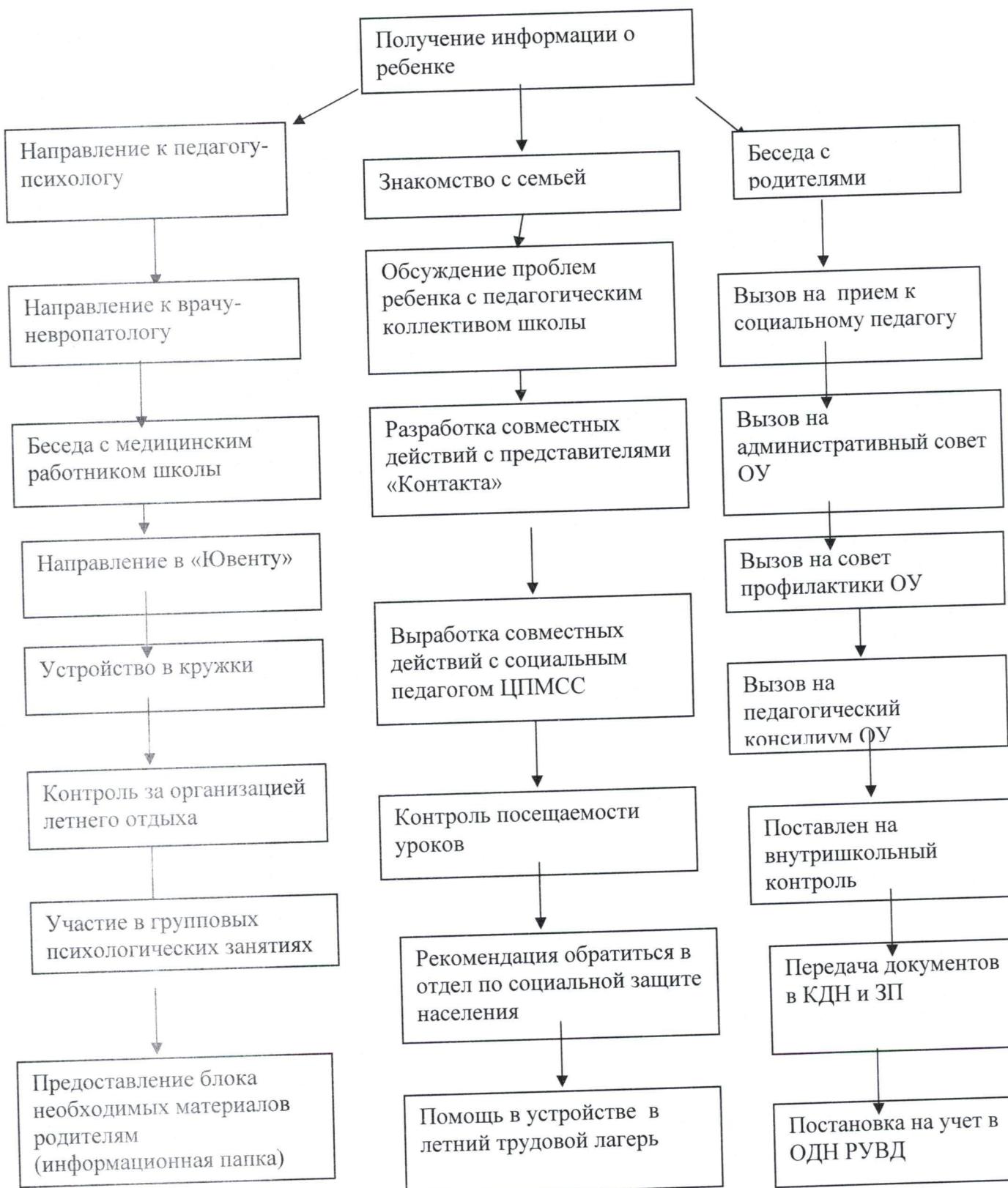
3. Дети, часто болеющие



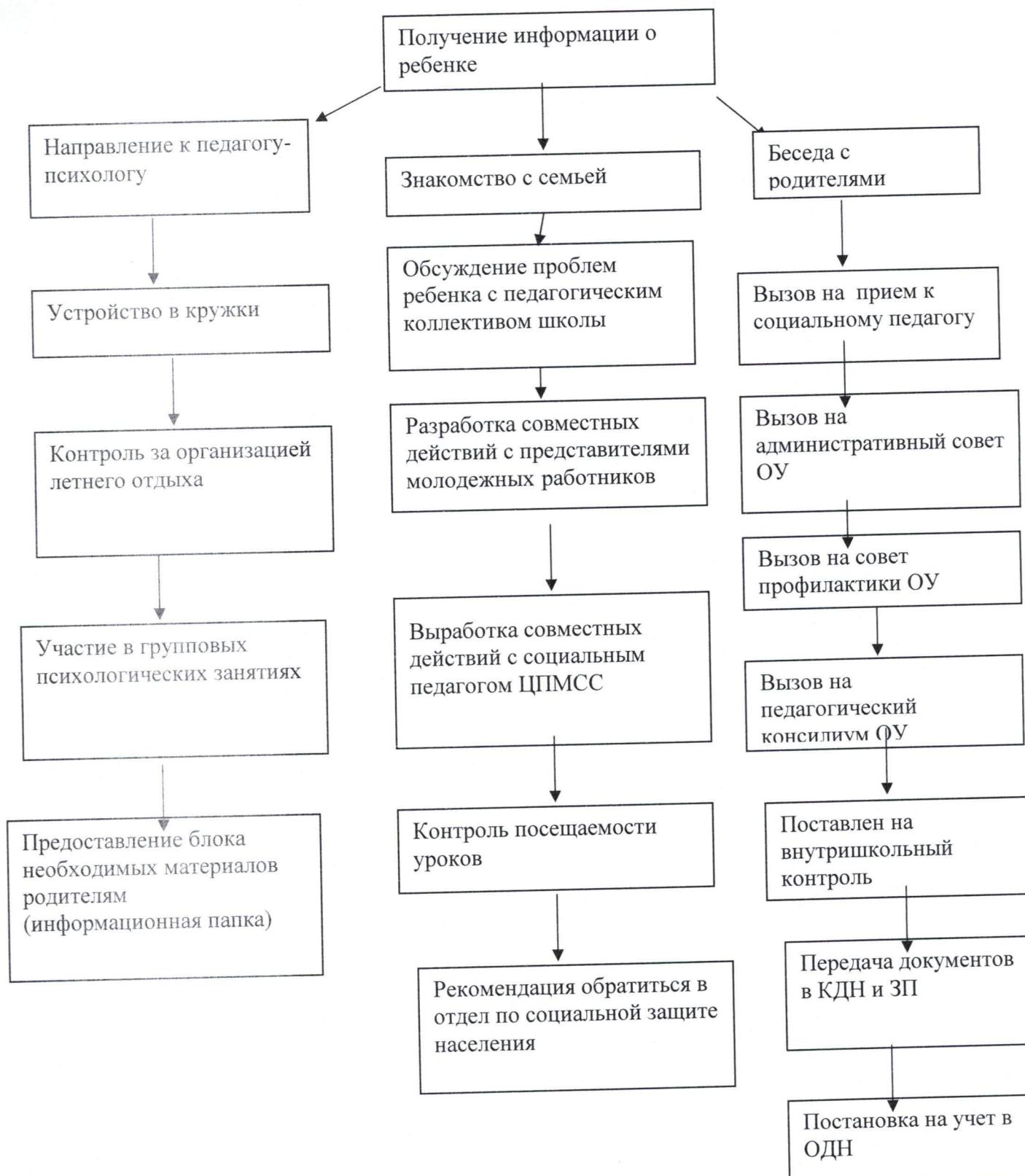
4. Дети, которых часто забирают из ГПД последними



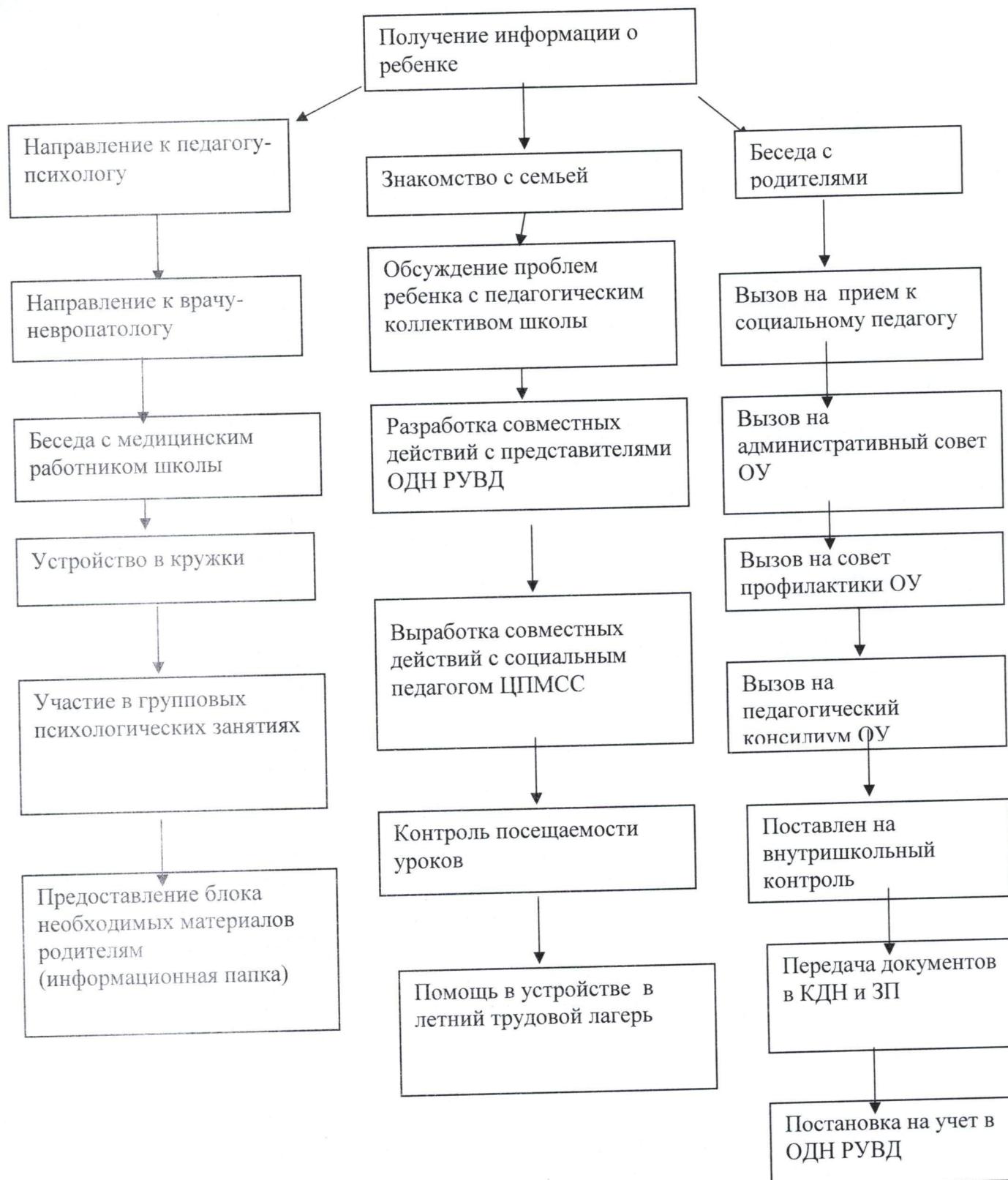
5. Дети с неопрятным внешним видом



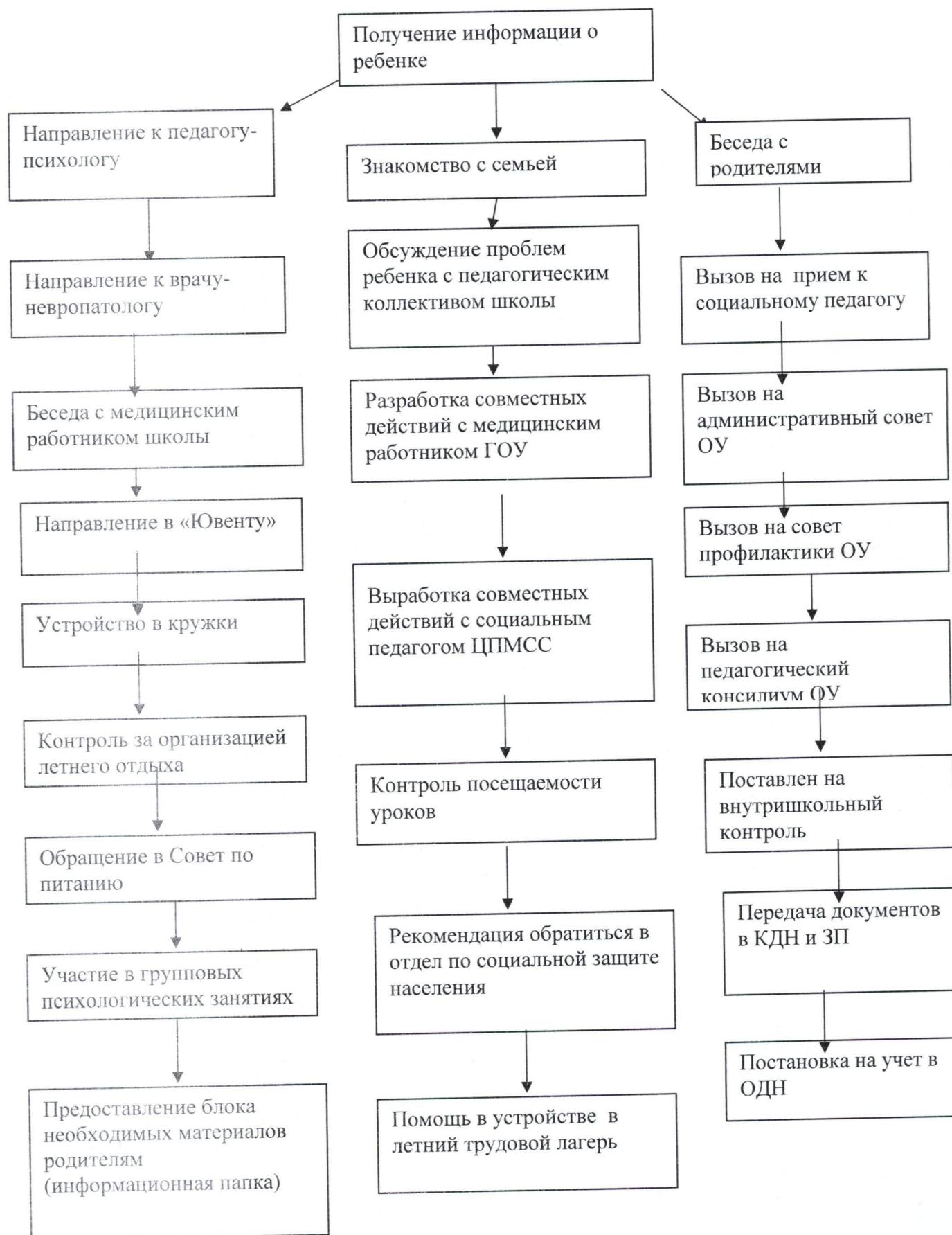
6. Дети, чьи родители не посещают родительские собрания



7. Агрессивное поведение учащихся



8. Дети, вес и рост которых ниже возрастной нормы



Используемая литература

1. Защита прав ребенка в РФ. Сборник нормативных документов. СПб. 2003г.
2. Личность, семья, школа (проблемы социализации учащихся). Пособие для руководителей школ. Под ред. С.Г. Вершлавского, СПб: СПБГУПМ, 1996г.
3. Нагавкина Л. Социальный педагог: Введение в должность. Сборник материалов. – СПб; КАРО, 2002г.; Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А.
4. Методические материалы по социальной работе под редакцией Домогацкой В.Ю. СПб, 1995г.
5. Теория социальной работы. Под ред. проф. Холостовой В.И., Москва, 2001г.
6. «Организация деятельности специалистов по работе с семьей и детьми». Изд-во СПБ университета, 2004 год, СПБ
7. «Справочная книга социального педагога», Овчарова Р.В., 2005 год, Москва
8. «Подростки 21 века. Психолого- педагогическая работа в кризисных ситуациях», изд-во «Вако», 2006 год, Москва.
9. «Организация деятельности специалистов по работе с семьей и детьми». Изд-во СПБ университета, 2004 год, СПБ.
10. «Справочная книга социального педагога», Овчарова Р.В., 2005 год, Москва
11. Профилактика социально опасного поведения школьников, Волгоград, 2006 год.
12. Семейный кодекс Российской Федерации, Москва, 2003 год.
13. Педагогика, С.П. Барабанов, Л.Р. Болотина. В.А. Сластенин, Москва, 1987 год.
14. Основы педагогического мастерства, Москва, 1989 год.
15. Социология семьи, Е.И. Зритнева, Москва, 2006 год.
16. Социально- медицинские проблемы безнадзорности и беспризорности в условиях крупного города, Санкт- Петербург, 2002 год.
17. Основы превентивной психологии, Москва, 1993 год.
18. Стабильность семьи. Социологический и демографический аспекты, Голод С.И., Ленинград, 1984 год.
19. Семьеведение, Савинов Л.И., Саранск, 2000 год.
20. Об Образовании. Закон Российской федерации, Москва, 2008 год.
21. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, Санкт-Петербург, 1996 год.
22. Конституция Российской федерации, Москва, 2005 год.
23. Семейный кодекс Российской федерации, Санкт- Петербург, 2003 год.