Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках физики

Константинова Елена Анатольевна, учитель классов для детей, обучающихся по программе VII вида (ЗПР и СДВГ) ГБОУ СОШ № 443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Развитие способностей у детей с ОВЗ является одним из необходимых условий для успешной их социализации в обществе.

Вот те конкретные задачи, которые я ставлю перед собой:

- Развивать речь.
- Развивать сообразительность.
- Включать детей в разнообразную деятельность.
- Активизировать умственную деятельность.

Поэтому при составлении плана урока продумываю формы и методы работы с такими детьми, опираясь на метапредметные технологии.

Необходимо научить ученика читать параграф и находить ключевые моменты, составлять план ответа по прочитанному материалу, отвечать на вопросы параграфа.

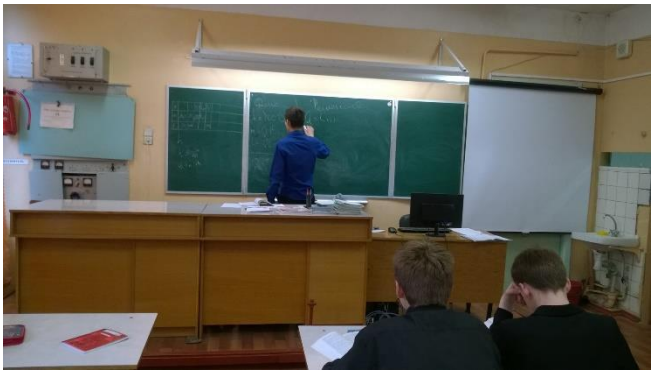
• Для повышения самооценки детей даю опережающие задания . Особенно когда материал легкий: прочитать параграф, составить план ответа, можно сделать рисунки и все это использовать в своем рассказе. Обычно ребята рисуют газету по материалу параграф: здесь и рисунок и ключевые моменты. Выходя к доске, достаточно хорошо рассказывают подготовленный материал, что повышает самооценку.

• Готовлю индивидуальные карточки «сделай по образцу». Учащийся получает карточку, где одна задача полностью решена с объяснением, а самостоятельно нужно решить задачу подобного типа, только цифры другие. Успех при подобном решении очевиден и это вновь повышает самооценку ребенка.

• Для коррекции внимания предлагаю учащимся с ОВЗ карточки с определением физических величин, где одно из ключевых слов пропущено. Задание: вставить из предложенных слов нужное.

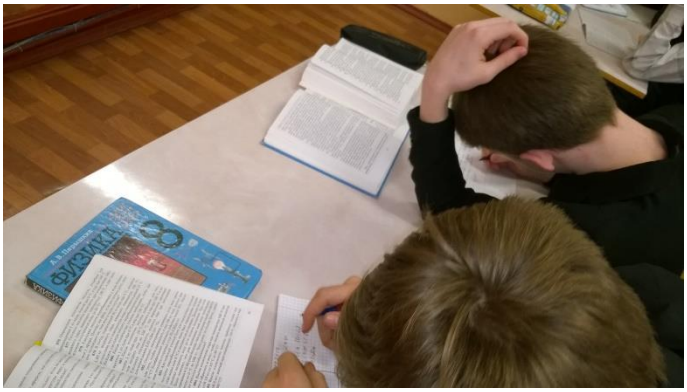
Все задания предлагаемые детям с ОВЗ должны быть направлены на то, чтобы ребенок поверил в себя, повысил свою самооценку.

При изучении физики большое внимание отводится проведению эксперимента и лабораторных работ. При проведении лабораторной работы подумываю задание посильного характера –работая в группе, ребенок с должен чувствовать себя комфортно. В каждой группе назначается консультант – ученик позитивный, доброжелательный, который в любой момент поможет члену своей группы.



Интересными для детей с ОВЗ бывают задания проблемно-исследовательского характера. Например: задание на молекулярное взаимодействие (7 кл.) Ученик получает 2 кусочка пластилина и 2 кусочка парафина. Прижимая друг к другу кусочки пластилина ребенок

наблюдает их соединение, а прижимая друг к другу кусочки парафина – наблюдает другую картину. Предлагаю нагреть края кусочков парафина над свечой и вновь соединить. После выполнения такого рода задания ребенок обязательно высказывает свое умозаключение. Такая работа развивает его сообразительность, активизирует умственную деятельность. Наблюдая за его работой, использую поощрения в виде похвалы, подбадривание, чтобы не утратил веру в свои способности. Ребята с ОВЗ любят такие задания, а в физике их достаточно. Развивать творческие способности у детей с ОВЗ необходимо для дальнейшей успешной его деятельности.



На своих уроках я применяю методику коллективной и индивидуальной мыслительной деятельности обучаемых. Я развиваю коммуникативные навыки работы в группе, навыки самоанализа, самооценки, организую диалоговую деятельность обучающихся. В качестве таких уроков я использую уроки-дискуссии, уроки-соревнования. При выполнении лабораторной работы «Определение плотности вещества твердого тела» я предлагаю ребятам дополнить таблицу «Плотность твердых тел». Учащиеся 7 класса измеряют плотность моркови, картофеля, яблока, шоколада и других веществ, данных о которых нет в таблице плотностей.

На своих уроках я использую проблемные методы обучения и выделяю следующие способы создания проблемных ситуаций:

Ситуация неожиданности. Основой для создания такой ситуации служат занимательные опыты или ознакомление учащихся с явлениями и фактами, которые вызывают удивление, кажутся необычными или даже невозможными. Например, изучение темы «Атмосферное давление» в 7 классе я начинаю с демонстрации занимательного опыта – вареное яйцо, вползающее в узкое горлышко бутылки. Возникает проблема: как объяснить явление? Учащиеся высказывают свои предположения, и я провожу следующий опыт – прогибание резиновой пленки под действием атмосферного давления. Постепенно учащиеся приходят к выводу, что на пленку оказывает давление окружающий воздух. Проделав еще несколько опытов (поднятие воды в цилиндре вслед за поршнем и раздувание резинового шарика под стеклянным куполом при откачивании воздуха), ученики объясняют опыт с яйцом, вползающим в бутылку. Обобщив результаты всех опытов, учащиеся приходят к выводу: атмосферный воздух производит давление на все находящиеся в нем тела. Далее я ставлю перед учащимися новый проблемный вопрос: «Как объяснить существование атмосферного давления?». В конце такой поисковой беседы учащиеся выясняют природу атмосферного давления.

Ситуация предположения. Используя этот способ, я вовлекаю учащихся в исследовательский поиск. При изучении темы «Явление электромагнитной индукции» в 9 классе, вспомнив с учащимися опыт Х. Эрстеда, я выдвигаю предположение: «Известно, что вокруг проводника с током возникает магнитное поле, т.е.

электрический ток вызывает возникновение магнитного поля. А нельзя ли получить обратное явление: получить электрический ток в проводнике при помощи магнитного поля?». При изучении темы «Электромагнитное поле» предлагаю ребятам выдвинуть

гипотезу, которая объяснит возникновение электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного поля: «Известно, что магнитное поле не действует на неподвижные заряженные частицы, на неподвижные заряды действует только электрическое поле. Что тогда приводит в направленное движение электроны в замкнутом контуре в опытах Фарадея?»

Немаловажную роль при работе с детьми с ОВЗ играют *здоровьесберегающие технологии.* Эти ученики не могут выполнять одну работу длительное время. Смена деятельности им просто необходима, и это нельзя забывать. Вижу, что у ребенка пропал интерес к работе, стал отвлекаться: даю ему работу на другой вид деятельности – это карточки «сделай по образцу», почитай часть параграфа и ответь на ряд вопросов, посмотри презентацию по изучаемой теме, проделай эксперимент и сделай выводы, поработай в паре над задачей. А так же при изучении определенных тем предлагаю задачи, которые заставляют задуматься о вреде курения, об экологии:

Задача 1. В дыму одной сигареты содержится много ядовитых веществ. В том числе 0, 006 мг никотина (C10H14N2), 0,0016 мг аммиака (NH3), 0,00003 мг синильной кислоты (HCN) и 0, 0025 мг угарного газа (CO). Определите молярную массу этих веществ. Определите сколько молекул этих веществ проникает в легкие человека при выкуривании одной сигареты.?

Задача 2. Крупная экологическая катастрофа произошла в марте 1978 года вблизи французского города Бреста. После аварии американского супертанкера "Амоко Кадис" из резервуаров в море вылилось 200 тыс. тонн нефти. В результате аварии образовалась нефтяная пленка средней толщины 0,5 мм. Определить площадь загрязнения и возможные экологические последствия?

В своей педагогической деятельности я использую информационно-коммуникационные технологии, что позволяет мне осуществлять индивидуальный подход к обучению; развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности, формировать у учащихся умение работать с разными источниками информации.

Во время проведения декады физики ребята с ОВЗ составляют кроссворды, ребусы. Получают индивидуальные задания: подготовить сообщение о выдающихся ученых – физиках, написать реферат по определенной теме, по возможности, с помощью родителей, выпустить газету. Считаю, что каждый урок - это, прежде всего коррекция развития ребенка, его способностей и поэтому стараюсь включать детей с ОВЗ в разнообразную деятельность. И готовясь к урокам, считаю своей важнейшей задачей: формирование у детей с ОВЗ совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию: научиться учиться, а не только освоить ребенком конкретные предметные знания.