

**УЧТЕНО**

Советом родителей  
(законных  
представителей)  
несовершеннолетних  
обучающихся  
Протокол № 4  
от «14» мая 2019 года

**ПРИНЯТО**

Общим собранием  
ГБОУ школа № 443  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 7  
от «27» июня 2019

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школа № 443  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

  
Е.П. Махаева  
приказ № 192/1  
от «27» июня 2019

**ПОЛОЖЕНИЕ****по организации инклюзивного образования**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 443  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2019

## I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");

- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 11.07.2017г. № 03-28-3907/17-0-0 «Об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования».

1.2. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления: создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации" обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.

**Цель инклюзивного образования** – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

**Задачи инклюзивного образования:**

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

1) **полная инклюзия** - обучающиеся с ОВЗ посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) **частичная инклюзия** - обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам. Также обучающиеся с ОВЗ могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. по согласованию с родителями (законными представителями);

3) **внеурочная инклюзия** - обучающиеся с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями);



1.5. Контроль за освоением образовательных программ по согласованию с родителями (законными представителями) осуществляет ГБОУ школа № 443

## II. ОРГАНИЗАЦИЯ инклюзивного образования

2.1. Обучающиеся с ОВЗ переходят на инклюзивное образование при наличии рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), заключения медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) по заявлению родителей (законных представителей).

При переходе на модели *«частичная инклюзия»* или *«внеурочная инклюзия»* необходимо заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и согласие родителей (законных представителей).

2.2. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть установлено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

2.3. Школа самостоятельно распределяет часы по учебным дисциплинам по согласованию с родителями, при этом учитывает индивидуальные психофизические особенности, интересы обучающихся с ОВЗ, рекомендации ПМПК.

2.4. В условиях инклюзивного образования на каждого обучающегося разрабатывается адаптированная общеобразовательная программа (на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть), в которой обязательно прописывается реализация программы коррекционной работы.

Структура адаптированной общеобразовательной программы:

1. Титульный лист

2. Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися АОП, система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП)

3. Содержательный раздел (направление и содержание коррекционной работы).

4. Организационный раздел (учебный план, система условий реализации АОП).

2.5. Индивидуальный учебный план обучающихся с ОВЗ по модели *«частичная инклюзия»*, формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательного учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому.

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.6. Расписание учебных занятий для обучающихся с ОВЗ по модели *«частичная инклюзия»* составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательном учреждении. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения.

2.7. Фамилии обучающихся с ОВЗ по моделям *«частичная инклюзия»* и *«внеурочная инклюзия»* и данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса.

На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы (в электронном виде), где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

2.8. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение оказывается психолого-педагогической службой на базе школы (учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Психолого-педагогическая помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;



2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, помощь обучающимся;

3) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ включают в себя предоставление услуг ассистента (работник, который осуществляет помощь в уходе, передвижении, питании и других необходимых действиях с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, не является педагогическим работником), тьютора (педагогический работник, который обеспечивает индивидуализацию учебного процесса для обучающегося с ОВЗ).

2.9. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет организация.

2.10. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

2.11. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении несет организация.

2.12. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации", настоящим Положением и другими соответствующими нормативными актами.

2.13. Наполняемость класса с моделью «*полная инклюзия*» составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в данном классе не должно превышать 1-2 человека.

2.14. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение создает необходимые условия и обеспечивает соответствующую материальную базу. Организация также осуществляет плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **III. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ документация по организации инклюзивного образования**

Для организации инклюзивного обучения ГБОУ школа № 443 имеет:

1. Заключение учреждения здравоохранения;

2. Заявление родителей с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями медицинской комиссии.

3. Приказ общеобразовательного учреждения об организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (в случае необходимости), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников общеобразовательного учреждения.

4. Адаптированную общеобразовательную программу.

5. Индивидуальный учебный план обучающихся с ОВЗ с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии)).

6. План воспитательной работы учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к лицам с ОВЗ; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования.

### **IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ процесс и государственная итоговая аттестация**

4.1. Образовательный процесс, организованный по моделям: «полная инклюзия», «частичная инклюзия», «внеурочная инклюзия» может осуществляться в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.



I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

4.2. Специфика образовательного процесса инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Расписание занятий составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

4.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального уровня.

4.7. Выпускники 9 класса, обучавшиеся в общеобразовательных классах, успешно сдавшие ГВЭ и ОГЭ, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4.8. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме ЕГЭ. Государственная итоговая аттестация для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

## **V. КАДРОВОЕ обеспечение образовательного процесса**

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

## **VI. ПРАВА, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**

6.1. Обучающиеся обязаны: добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье, при организации обучения в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения, на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о



государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", иными федеральными законами, договором об образовании.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.